

KINNITATUD 02.05.2019 direktori käskkirjaga nr 1-5/36

MUDETUD 07.09.2021. a direktori käskkirjaga nr 1-5/36



Tallinna Kopli Ametikool

Puukäsitöö õppekava, EHISe kood 210158 PÕHIÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVA, MAHT 120 EKAP					
Sihtrühm	Põhihariduse või keskhariduse omandanud õpilane				
Õppevorm	Statsionaarne koolipõhine				
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 3 EKAP/78 h			Õpetajad
1	Sissejuhatus kutseõpingutesse	Kontaktunnid	Pr. töö	Is. töö	M. Rammo
		38	24	16	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate puukäsitöölise kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning puukäsitöölise töö eripärast ja arengusuundadest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
1. Kirjeldab puukäsitöölise kutsest, eriala õppekava ülesehitusest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast	<ul style="list-style-type: none">• iseloomustab kutsestandardi, „Puukäsitöölise, tase 4“ alusel kutse saamiseks vajalikke kompetentse ja selgitab puukäsitöölise kutsestandardite liigitust ja nimetab vähemalt kaks 3. ja 4. kutsetasemetete erinevust• nimetab vähemalt kaks puukäsitöölise kutsega kaasnevat või lähedast kutset, tuues välja nende kokkupuute osa• iseloomustab kooli õppekava alusel puukäsitöö eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi				
2. Orienteerub puukäsitöö arengutes, õpingute jätkamise ja kutsetaseme tõstmise	<ul style="list-style-type: none">• selgitab kooli õppetöö korralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel• leiab erinevatest infoallikatest informatsiooni tööjõuturul pakutavate ja õpitava erialaga seotud töökohtade kohta, vormistab leitud info elektrooniliselt• selgitab leitud teabe põhjal puukäsitöö arenguid, nimetab vähemalt kolm käsitööna puidust esemeid valmistavat ettevõtet Eestis				

<p>võimalustes puukäsitöö erialal ning tööjõuturul toimivas</p> <p>3. Mõistab puukäsitöö iseloomu, eripära ja ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust</p> <p>4. Mõistab käsitöömeistri kutse-eetika, autorikaitse, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõuete rakendamise vajalikkust oma kutsealases töös</p> <p>5. Mõistab õpimapi koostamise vajadust ning vormistamise nõudeid, koostab õpimapi elektrooniliselt või paberkandjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab õppekäigu järgselt kokkuvõtte puukäsitöölise töö iseloomust ja töökeskkonnast, kirjeldab puukäsitöö töökoja toimimiseks vajalikku sisseseadet, tuues välja oma seisukoha puukäsitöölise töö plussidest ja miinustest • selgitab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete põhjal puukäsitöölise kutse-eetika järgimise olulisust, toob näiteid • seostab käsitöömeistri eriala autorikaitse, tarbijakaitse nõuetega ning selgitab keskkonnakaitse nõuete järgimise ja ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust • koostab õpimapi struktuuri ning esitleb, selgitades õpimapi vajalikkust kutseõppes ja ettevõtluses
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Sissejuhatus erialasse. Kutsestandard ja kutsetasemed. Õppekava (õpiväljundid, hindamiskriteeriumid, praktilised ja iseseisvad tööd, mooduli hindamine, kirjalike tööde vormistamine, praktika, kooli lõpetamine, VÕTA). Kooli õppetööd korraldavad dokumendid, õppekorralduse eeskiri, õppetöoga seotud õigused ja kohustused, õppeinfosüsteem ja õpilase kohustused selles. Kooli struktuuriüksused. Käsitöö arengusuunad kaasajas. Täiendõppe võimalused. Kutseksam. Käsitöömeistri kutse-eetika ja autorikaitse. Õppematerjalid ja -vahendid ning nende kättesaadavus. Erialal tegutsevad ettevõtted.</p> <p>Õpimapp. Õpimapi koostamine ja loomise eesmärk. Õpimapi vormindamine ja kujundamine. Teksti vormistamine ja vormindamine. Tabelarvutuse algteadmised. Esitluse loomine. GSuite keskkond ja töövahendid ning võimalused. Käsitööesemete pildistamine nutiseadmega. Kadreerimine ja kompositsioon, digitaalne suum, välgu kasutamine. Fotode töötlemine nutiseadmes ja arvutis vabavaraliste programmidega.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, õppekäik puukäsitöö ettevõttesse (nt Puupank vms), analüüs, rühmatööd, kirjalikud tööd, töö allikatega, arutelu, esitlus</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Võrdleb puukäsitöö, tase 3 ja tase 4 kutsestandardeid, toob välja erinevused ning kutseoskusnõuded. Leiab infot tööjõuturul käsitööna puidust esemeid valmistava vähemalt 3 ettevõtet Eestis ning koostab võrdluse puukäsitöölise ja ettevõtjate ning nende tegevuste ja tööturu võimaluste kohta. Koostab elektroonilise ülevaate õpingutes vajalike materjalide ja töövahendite hankimise võimalustest Eestis.</p>

	Leiab infot kooli õppe- ja praktikakorralduse ja õppija õigusi ja kohustusi puudutava dokumentatsioonide kohta. Tutvub kahe Eesti tegev puukäsitöömeistri (soovitavalt vähetuntud tegijad) ja nende toodanguga, kirjeldab kirjaliku tööna meistrit, tema tooteid, analüüsib tooteid ja turustamist. Esitleb fotosid ning räägib klassi ees oma avastustes.
Hindamismeetodid ja -ülesanded	<p>Kokkuvõte õppekäigust: 1) esitlus, milles iseloomustab puukäsitöö tegijat, tema töökeskkonda, toob välja oma seisukoha puukäsitöö tegija plussidest ja miinustest ning ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkusest; 2) õppekäigule järgnevas erialatunnis rühmatööna suunatud arutelu õppekäigul kogetust</p> <p>Kaardistab 1) erinevate kirjalike tööde, essee, referaadi, loovtöö/lõputöö, praktikaaruande vormistamise nõuded, 2) õpimapi koostamise nõuded, 3) õpingutes vajalike materjalide ja töövahendite hankimise võimalused Eestis</p> <p>Essee "Mina käsitööettevõtjana", tuues välja kutse-eeetika, tarbijakaitse ja keskkonnakaitse nõuete järgimise vajaduse</p> <p>Rühmatööna võrdlus puukäsitöö 3. taseme ja 4. taseme kutsestandardite kutseoskusnõuete kohta, tuues välja erinevused</p> <p>Infootsing: 1) kooli õppetöö- ja praktikakorralduse ning õppija õiguste ja kohustuste kohta õppekorralduseeskirjas; 2) Eesti tööjõuturul vähemalt 3 ettevõtte kohta, kes käsitööna puidust esemeid valmistavad; 3) puukäsitöölise ja ettevõtjate ning nende tegevuste ja tööturu võimaluste kohta</p> <p>Praktiline töö: fotografeerib kahe puukäsitöömeistri (soovitavalt vähetuntud tegijad) tegevust ja tooteid; esitleb fotosid, tutvustades meistreid, nende valmistatud tooteid ja turustamist</p>
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on, sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö
Õppematerjalid	<p>Kutsestandard „Puukäsitööline, tase 4“ https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/exportPdf/10720792/</p> <p>Kutseeksami korraldaja Eesti Rahvakunsti ja Käsitöö Liit https://folkart.ee/koolitus/kutsetunnistused/kutseksamid-2020/</p> <p>Kooli õppekava „Puukäsitöö, tase 4“ https://www.tkak.ee/erialad</p> <p>Kooli õppekorralduseeskiri https://drive.google.com/drive/folders/1ZeQgyZX0qkLaXjlsch200WoPjagx7FPw</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP/130 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
2	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	70	20	40	A. Karits, R. Tarm
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma erialast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused
3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks
4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas
Teemad, alateemad	Individuaalne õpitee 1 EKAP haridustee puukäsitöö erialal: formaalne ja mitteformaalne haridus; õpieesmärgid; hariduse ja tööturu vahelised seosed; isikuomadused, väärtused ja hoiakud, vajadused, võimed, huvid, oskused; õpimotivatsioon ja elukestev õpe Keskkonna mõistmine 1 EKAP

	<p>ettevõtluskeskkond: poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond; ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed; tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused; töökeskkond ja töövoime; majanduslikud otsused, turg; piiratud ressursid ja piiratud vajadused; erinevad majandussüsteemid</p> <p>Väärtusloome ja panustamine 1,5 EKAP keskkonnahoid; loodusressursid; globaalsed, regionaalsed ja lokaalsed keskkonna probleemid; säästev areng; kaitsealad, hoiualad, püsielupaigad; liikikaitse, andmebaas Eesti eElurikkus; keskkonnahoiu tegevused</p> <p>Enesearengut väärtustav hoiak 1,5 EKAP kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõuded, sh kutsestandardid; töömaailma ootused ning võimalused, sh praktika osas; kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid puukäsitöö erialal; tööjõuturg ja selle muutumine käsitöö valdkonnas; nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad puukäsitöö turul; tööturuteenused, töötus, tööotsimise allikad ja tööinfo; karjääriteenused, isiklik karjääriplaan</p>
Õppemeetodid	<p>Eneseanalüüs lähtuvalt puukäsitöölise 4. taseme kutsestandardist; infootsing töövahendusportaalides puukäsitöö erialal tööturu võimaluste kohta; rühmatöö õpilase õiguste ja kohustuste kohta kooli sisekorraeeskirja ja õppekorralduseeskirja põhjal, miniloeng/arutelu elukestva õppe võimalustest; kõitev loeng turumajanduse toimimise ja turgu iseloomustavate majandusnäitajate kohta; ajurünnak turumajanduse toimimisest; infootsing majandusinfo leidmiseks; arutelu ettevõtluskeskkonnast ja mõjust ettevõtte majandustegevusele; mõistekaart palgatöötaja ja ettevõtja võimalused tööturule sisenemiseks; veebitahvel erinevate kultuuride mõjust ettevõtte majandustegevusele; õppefilm keskkonna globaalsetest probleemidest; väitlus kaitsealade ja püsielupaikade teemal; miniloeng elektrienergia ja energeetika arengusuundadest; rühmatööna kaardistus 1) keskkonnahoiu tegevused; 2) tööjõuturu teenused; 3) töökeskkonna ohutegurid; 4) karjääriteenused; miniloeng kandideerimise protsessi kohta; arutelu kooli praktikakorraldusest lähtuvalt õppekorralduseeskirjast</p>
sh iseseisev töö	<p>Esitleb teabeallikate alusel puukäsitöö valdkonna organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest ning valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli</p>
Hindamismeetodid ja -ülesanded	<p>Eneseanalüüs isikuomaduste, väärtuste, oskuste, teadmiste, huvide ja kogemuste kohta.</p> <p>Kompleksülesanne: 1) sõnastab lähtuvalt eneseanalüüsist õpieesmärgid; 2) koostab õpitegevuste plaani; 3) koostab kokkuvõtte elukestva õppe võimalustest.</p> <p>Meeskonnatööna 1) kirjeldab piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; 2) selgitab turumajanduse osapoolte ülesandeid; 3) koostab võrdleva esitluse organisatsiooni eesmärgi ja organisatsiooni tegevuste viiside vastavuse kohta; 4) analüüsib keskkonnategureid ning määratleb</p>

	probleemid ühiskonnas; 5) analüüsib keskkonnaalaste regionaalsete ja lokaalsete lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded ja iseseisva töö
Õppematerjalid	<p>* http://www.toelu.ee/</p> <p>* https://www.google.ee/?qws_rd=ssl#q=klienditeenindus</p> <p>* http://bit.ly/1NKsV4Q</p> <p>* õppevideod https://www.youtube.com/</p> <p>Bachmann, T. Maruste, R. 2011 Psühholoogia alused. Tallinn, Kirjastus TEA</p> <p>Niiberg, T. 2011 Suhtlemise kuldreeglid. Tunnusta, naerata ja kehtesta. Tallinn Kirjastus Pegasus</p> <p>Maslow, A-H. 2007 Motivatsioon ja isiksus. Tallinn, Kirjastus Mantra</p> <p>McKay, M. Davis, M., Fanning, P. 2000. Suhtlemisuskused. Tallinn, OÜ Väike Vanker</p> <p>Kidron, A. 2008. Psühholoogia põhisuunad. Tallinn, Kirjastus Mondo</p> <p>* http://www.rajaleidja.ee/isiklik-swot-analuus/</p> <p>* http://www.rajaleidja.ee/karjaariplaani-4/?parent_id=10534</p> <p>* http://www.rajaleidja.ee/karjaariope-kutseoppeasutuses</p> <p>Ettevõtlusõppe edendamise kava. Eesti Kaubandus Tööstuskoda: Õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 4 EKAP/104 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
3	Eesti rahvakultuuri ja puutöönduse ajaloo alused	60	20	24	M. Rammo
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab Eesti esemelise rahvakultuuri eripära, puidust käsitöö- ja tarbeesemete ning puutöö tähtsust talurahva elus, selle väärtustamise ning säilitamise vajalikkust ja tänapäeva arengusuundi.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
1. Kirjeldab Eesti rahvakultuuri ilminguid talurahvakultuuris,	<ul style="list-style-type: none"> koostab ülevaate ühest Eesti rahvakultuuri arenguperioodist, esitleb ülevaadet kirjeldab näidete varal Eesti esemelise rahvakultuuriga seotud uskumusi ja traditsioone 				

looduslike materjalide kasutusvõimalusi eestlaste elukorralduses erinevatel ajaloo perioodidel	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab looduslike materjalide kasutusvõimalusi eestlaste elukorralduses erinevatel ajaloo perioodidel
2. Mõistab rahvakunsti alase kirjanduse, muuseumi fondide ja erinevate meedia kanalite kasutamise vajadust ning rakendab neid algallikatena kutsealases töös ja museaaliga töötamisel	<ul style="list-style-type: none"> selgitab erinevate infokanalite kasutamist algallikana, iseloomustades erinevate allikate võimalusi nimetab museaali uurimisel läbiviidavaid tegevused, tutvustades neid kaaslastele koostab juhendi abil museaali tehnoloogilise kirjelduse koos teostamiseks vajalike jooniste, skeemide ja muustritega
3. Rakendab Eesti rahvakunstile omast ornamentikat, puidu kirjamistehnikaid ja kompositsioonivõtteid	<ul style="list-style-type: none"> nimetab esemete põhjal kompositsioonivõtteid ja ornamente rahvuslikel esemetel ning puidu kirjamistehnikaid iseloomustab meeskonnatööna teabeallikate alusel rahvakunstis enamlevinud traditsioonilisi värve, kompositsioonivõtteid ja ornamente esemetel, lähtudes piirkondlikust eripärast, illustreerib interneti materjalidega
4. Tutvustab Eesti 19.-21. sajandi puutöö arengulugu, olulisi puukäsitöö meistreid, ettevõtteid ja keskusi	<ul style="list-style-type: none"> leiab erinevaid infoallikaid kasutades materjali ühe Eesti puukäsitöö meistri kohta ning koostab ja vormistab elektrooniliselt esitluse võrdleb meeskonnatööna kolme puukäsitöö meistrit, kes kasutavad rahvakunstipärandit oma loomingus, näitlikustab võrdlust eritab meeskonnatööna professionaalse puukäsitöö ja hobitegevuse, tuues välja nende erinevused
5. Kirjeldab Eesti traditsiooniliste puukäsitöötehnikate arengut, levikut ja kasutusala, peamisi tootegruppe ning nendesse kuuluvaid esemeid, nende otstarvet ja valmistamiseks kasutatavaid puiduliike	<ul style="list-style-type: none"> iseloomustab peamistesse tootegruppidesse kuuluvaid traditsioonilisi puutöö esemeid, toob välja piirkondliku eripära kirjeldab teabeallikate alusel ühe Eesti traditsioonilise puukäsitöötehnika arengut, levikut ja kasutusala leiab meeskonnatööna erinevaid teabeallikaid kasutades infot ühe Eesti traditsioonilise puukäsitöötehnika arenguloo, leviku, tootegrupi ja sellesse kuuluvate esemete otstarbe kohta nimetab pildi järgi puidust tarbeesemeid, määrab otstarbe, valmistamisviisi ning valmistamiseks kasutatavaid puiduliike
Teemad, alateemad	<p>Talurahva esemeline kultuur. Uskumused, traditsioonid, ehitised, sisustus, tarbeesemed, traditsioonilised materjalid, rahvakalender, uskumused, traditsioonid.</p> <p>Infoallikad. Rahvakunsti alane kirjandus, muuseumid ja fondid, meediakanalid.</p> <p>Ornamentika ja kirjamis-tehnikad. Eesti rahvakunstile omane ornament, puidu kirjamistehnikad</p> <p>Puutöö areng. Traditsiooniliste puukäsitöötehnikate areng, toodangu areng.</p>

Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö erinevate infoallikatega, praktiline töö museaalidega, materjalide kogumine ja süstematiseerimine õpimappi, kirjalik töö, rühmatöö, esitlus
sh iseseisev töö	Koostab juhendi alusel museaali uurimisest praktilise töö, milles koostab museaali tehnoloogilise kirjelduse ning kopeerib eseme valmistamiseks vajalikud joonised, skeemid ja mustrid; teostab ühe Eesti traditsioonilise puukäsitöetehnikas eseme joonise ja selgitab eseme levikut, tootegrupi ja sellesse kuuluva eseme otstarvet
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Kompleksülesanne: 1) rühmatööna koostab esitluse ühest Eesti rahvakultuuri arenguperioodist, milles kajastab esemelise rahvakultuuri uskumusi ja traditsioone ja looduslike materjalide kasutusvõimalusi eestlaste elukorralduses; 2) võrdlusanalüüs tänapäevaga Eesti eri piirkonna vähemalt 3-e erineva rahvusliku eseme traditsioonilistest värvidest, kompositsioonivõtetest, puidu kirjamistehnikatest ja ornamentidest; 3) infootsinguga leiab seoseid rahvakunsti ja tänapäevase puukäsitöö vahel, puukäsitöö ja hobitegevuse erijoonte vahel, võttes aluseks *ühe puukäsitöömeistri, ettevõtte või keskuse, *vähemalt kolm Eesti meistrit või ettevõtet; 4) suunatud arutelu infootsingul leitud teabest; 5) õpimapi täiendamine, süstematiseerimine
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö
Õppematerjalid	Eesti rahvakultuur. Tln: Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2008 Eesti rahvakultuuri leksikon. Tln: Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2007 Ränk, A. Etnograafiasõnaraamat. Tallinn: Ränk, 1995 Viires, A. Vana Eesti rahvaelu. Tallinn: Ilo, 2004 Rajando, K., Viik, M. Lihtne pärimus. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus, 2007 Konsin, K. Eesti rahvakunst. Tallinn: Valgus, 1970 Ränk, G. Vana-Eesti rahvas ja kultuur. Tartu: Ilmmaa, 1996 Peterson, A. Eesti maarahva elust 19. sajandil. Tartu: Atlex, 2006 Võti, T. Talutoa sisustus. Tallinn: Kunst, 1984 Pallo, S. Eesti peremärgid. Tallinn: Grenader, 2006 Reemann, V. Kiri. Muster. Ornament. Tartu; Tallinn: Eesti Rahva Muuseum: Eesti Rahvakunsti ja Käsitöö Liit, 2009 Habicht, T. Rahvapärane arhitektuur. Tallinn: Kunst, 1977 Võti, T. Eesti rahvapärased kirstud ja vakad. Tallinn: Valgus, 1974 Võti, T. Õllekannud. Tallinn: Kunst, 1986 Viires, A. Eesti rahvapärane puutööndus: ajalooline ülevaade. Tallinn: Eesti Riiklik Kirjastus, 1960 Vunder, E. Rahvakunsti arengutendentsidest Eestis 20. sajandil. ERM aastaraamat XXXIX, Tartu 1992, lk 23–47

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP/130 h	Õpetajad
------------	-----------------	---------------------------	----------

4	Kavandamine ja kujutamine	Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	V. Lillemets, T. Piisang V. Vorinko
		40	68	22	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane komponeerib ja kavandab oma ideid, kasutades joonistamist, käsitsi joonestamist ja arvutiga kujundamise programme, lähtudes esemete tehnoloogilistest iseärasustest, kompositsiooni põhialustest, konstruktsiooni loogikast ja toote eesmärgist ning jäädvustab praktilisi töid fotograafiliselt				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Loob esteetilisi värvi-, mustri- ja faktuurikompositsioone ning kasutab neid erinevate puidust toodete kujundamisel 2. Visandab ja kujutab erinevaid puittoodete kavandeid, lähtudes kompositsiooni ja värvusõpetuse põhitõdedest ning erinevatest kujutamise võimalustest 3. Mõistab nõuetekohase kavandi vajalikkust tööprotsessi korraldamisel ja eseme lõpptulemuse saavutamisel 4. Pildistab tööetappe ja valmis esemeid, kasutab fotosid töö dokumenteerimiseks ja digitaalsete tooteestluste koostamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • joonistab käsitsi naturist kolm erinevat eset, kasutades eseme ruumilist kujutamist, selle varju ja valguse edasiandmiseks erinevaid joonistusvõtteid • leiab erinevatest allikatest vähemalt 3 näidet puidust esemete kujutamise kohta ja võrdleb näidete vormi- ja kujunduselemente, lähtudes värvus- ja kompositsiooniõpetusest • visandab kompositsiooniharjutusi, valides materjalide kujutamiseks sobivad värvid, vahendid ja kujutamise tehnika • kavandab 3 puidust eset, kasutades joonistamist ja joonestamist ning arvestades värvusõpetuse ja kompositsiooni põhitõdedega • visandab kavandatava eseme, kasutades erinevaid joonistamise ja värvidega kujutamise võtteid • kujundab juhendamisel piiratud ja piiramata pinna, kasutab kujundatud pinda omaloomingulise toote kavandamiseks • selgitab näidete abil kavandi vajalikkust tööprotsessi korraldamisel • koostab ja esitleb juhendi alusel fotodel põhineva tootesitluse või õpimapi eseme valmistamisprotsessist, selgitab oma tegevusi 				
Teemad, alateemad	Kompositsiooniõpetus 1,5 EKAP Kompositsiooni mõiste; kompositsiooni vahendid (punkt, joon, pind, kontuur); geomeetrilised põhivormid; pindade vahelised proportsioonid; stiliseerimine; figuur, taust, siluett; faktuurid ja tekstuurid; piiratud ja piiramata pind. Kompositsiooni võtted; kontrastid ja nende liigid (värvus, faktuur, kuju, suurus, vorm); optiline kunst; rütm; ornament; rahvuslik ornament; bordüür; rütmide leidmine ja loomine; sümmeetria ja asümmeetria; tasakaal ja selle tingimused; staatilisus ja dünaamilisus; proportsioon ja mõõt; kuldlõige. Kompositsiooni seos teiste kunstiliikidega; isikupära. Kirjakompositsioon ja näitusekujundus.				

	<p>Visandamine ja kavandamine 1,5 EKAP Ideede visandamine (iseloomulike tunnuste välja toomine, väljendusrikkuse saavutamine). Figuuri kujutamine lihtsal moejoonisel. Proportsioonid. Mõõtkava, mõõtmete märkimine joonisele. Kavandile esitatavad nõuded (kavandamise vajadus ideest esemeni jõudmiseks).</p> <p>Värvidega kujutamine 1 EKAP Värvid: akvarell, guašš, akrüülvärvid; nende erinevused ja kasutusvõimalused; segatehnikad; töövahendid: pintsliid, alused; nende kasutamine ja hooldamine. Paberiliigid ja nende kasutamine. Õiged maalimisharjumused: koht, asend, pintslihoid ja maalimisviisid: täppiv, pastoosne ja laseerimistehnika. Värvusõpetuse mõisted: kromaatilised ja akromaatilised värvid, soojad-külmad toonid, heledad-tumedad toonid, kontrastvärvid, primaar-, sekundaar- ja tertsiaalvärvid. Koloriit: monokroomne ja toon-toonis kujutamine. Natüürmordid (realistlik ja stiliseeritud). Vormi ja materjali kujutamise võtted. Värvid ruumis ja rõivastuses.</p> <p>Joonistamine 1,5 EKAP Joonistusvahendid: harilikud ja värvilised pliiatsid, viltpliiats, pastellid, süsi ja joonistuspaperid; nende sobivus ja kasutamine. Joonistuse kompositsioon – objekti paigutamine, esi- ja tagaplaan, proportsioonid objekti ja lehe vahel, objektide vahel. Joone tugevus väljendusvahendina. Joonte tüübid: heledad jooned tumedal pinnal, viirutused, joonekompositsioon. Joonte kasutamine – joon kui kontuur, liikumine ja aktsent; joon vormi rõhutajana, figuuri ja fooni eraldajana. Valguse ja varju kujutamine. Materjaliõpetus. Faktuuride ja tekstuuride kujutamise võtted, drapeeringu kujutamine. Joonistamise seos kavandamisega, eesmärk, vahendite valik, visandamine, õnnestunud lahenduste valimine, läbitöötamine ja viimistlemine.</p> <p>Tootefotograafia 1,5 EKAP Töötappide dokumenteerimine. Käsitöötoote jäädvustamine, esemete ja tekstiilide pildistamine, foto kompositsioon sõltuvalt eesmärgist; loomulik ja kunstlik valgus, lisavalguse seadmine koduste vahenditega, taustad. Fototöötlus vabavaralise programmiga: piltide suurus sõltuvalt eesmärgist, lõikamine, pisiparandused. Pildipanga loomine, allalaadimine, rühmitamine ja sildistamine, arhiveerimine. Toote esitus. Õpimapp.</p>
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, praktiline töö, seminar, õppekäik, suunatud arutelu
sh iseseisev töö	Kogub ja visandab ideed; viimistleb ja lõpetab õppeülesanded; vormistab hindamisülesannetena valminud tööd õpimapiks.
Hindamismeetodid ja -ülesanded	<p>Praktiline töö. 1) loob vastand kompositsiooni; 2) joonestab raami, kasutades tsentreerimismärke, täidab standardkirjas tiitelnurga; 3) joonestab käsitsi etteantud mõõtkavas detaili, kasutades erinevaid joonte liike, hindab mõõtkava sobilikkust ja selgitab joonte valikut; 4) kujundab detaili ristprojektsiooni ja kaldprojektsiooni; 5) valmistab objekti joonise kolmes projektsioonis, asetab vaated joonisele, konstrueerib aksonomeetriast kolmvaated, konstrueerib kaksvaatest kolmanda vaate</p> <p>Kompleksülesanne vastavalt juhendile: 1) pildistab esemete valmimisprotsessi (kavandeid, mustreid, valmimise vaheetappe); 2) pildistab valmistoodet lähivõttel kui ka erinevaid üldvaateid; 3) töötleb fotofailid, 4) esitleb töödeldud fotomaterjali; 5) osaleb fotode analüüsis</p>
Hindamine	mitteeristav

Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö
Õppematerjalid	Hoggett, S., Sidaway, I. Joonistamise meistriklass. Tallinn: Egmont Estonia, 2006 Raunam, O. Joonistamise ja maalimise õpik. Tallinn: Eesti NSV Kunst, 1963 Battershill, N. jt. Joonistamine: nõuandeid, nippe ja soovitusi kunstnikelt. Tallinn: Egmont Estonia, 2005 Linke, U. Joonistamine - nägemise kool. Tallinn: Avita, 1998 Berrill, P. Visandamine. Tallinn: TEA Kirjastus, 2004 Tammert, M. Värviopetus. Tallinn: Aimwell, 2006 Linnuste, Ü. Värvid kodus. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus, 2005 Hansen, A. Ornamendi kujundamise alustest. Tallinn: Kunst, 1965 Ollisaar, A. Kavandamise tehnikad. E- õppematerjal http://ollisaara.sauropol.com/kavandamise-tehnikad/ Pajupuu, K. Ornamendi kujundamisest ajaloolistel ja looduslikel ainetel. E-õppematerjal http://kadipuu.sauropol.com/ornamentaalne/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 4 EKAP/104 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
5	Puiduõpetus				I. Merimaa
		39	26	39	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on ülevaade puiduliikidest ja puitmaterjalidest, nende omadustest, kaitsest ja kasutusala, tunneb ära puiduvigu ning tuleb toime nende vältimisega				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab erinevaid puiduliike ja toob välja nende määramise tunnused ning struktuursed osad Nimetab puiduvigu ja selgitab nende kasutamise ja vältimise võimalusi mehaaniliste-, seen- ja putukakahjustuste puhul Eristab looduslikke ja sünteetilisi puidukaitsevahendeid, selgitab nende kasutus- ja säilitamisnõudeid 	<ul style="list-style-type: none"> nimetab näidiste alusel puidu struktuurseid osi ning võrdleb neid omavahel määrab näidiste järgi puiduliigid, nimetab puidu struktuursed osad ning võrdleb neid omavahel määrab näidiste järgi puidu vead, nimetab nende võimalikke tekkepõhjuseid ja kasutusvõimalusi, toob näiteid nimetab erinevaid puidukaitse võimalusi seen- ja putukakahjustuste puhul leiab infoallikatest erinevaid võimalusi puidu mehaanilise- ja niiskuskahjustuse ennetamiseks nimetab erinevaid looduslikke ja sünteetilisi puidukaitsevahendeid ja selgitab nende omadusi, kasutus- ja säilitamisnõudeid, võrdleb neid omavahel kirjeldab langetustavasid ja võrdleb neid õigusaktides sätestatud nõuetega selgitab toote põhjal toormaterjali varumise ja hoiustamise nõudeid ning seadusest lähtuvalt puiduvarumise õigusi ja tingimusi nimetab näidiste alusel sae- ja liimpuitmaterjali liike ning võrdleb neid kvaliteedi nõuete alusel, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles 				

<p>4. Selgitab õigusaktidest tulenevaid puiduvarumise õigusi ja tingimusi ning hanke korraldamise võimalusi, kirjeldab toormaterjali langetustavasid</p> <p>5. Kirjeldab sae- ja liimpuitmaterjali liike ning nende kvaliteedinõudeid, kasutades erialast sõnavara ka võõrkeeles</p>	
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Puu kui elusorganism. Puu osad. Puutüve ehitus. Puidustruktuur, välimus. Põhimõisted: mähk, kevad- ja sügispuit, malts- ja lülipuit. Puidu liigid ja nende määramine. Kodumaised ja põhilised puutöös kasutatavad võõrliigid. Kasvava puu ära tundmine looduses. (tüvi, võra, lehed) Puiduliikide määramine materjali välise vaatluse (värvus, lõhn, mass, tekstuur) põhjal.</p> <p>Puiduvead. Kasvuvead (köver- ja keerdkasv, ränipuit, oksad, lõhed), haigused (mädanikud, putukakahjustused, haavandid), kahjustused (loomkahjustused, seenkahjustused, putukakahjustused, mehaanilised kahjustused. Puidukaitse. Konstruktiivsed lahendused. Seen- ja putukakahjustuste tõrje, tõrje viisid ning vahendid.</p> <p>Puidu kvaliteet ja varumine. Kasvava puu diameetri ja kõrguse määramine. Puu mahu, vanuse ja puidu eeldatava kvaliteedi hindamine. Metsamaterjalide mahu määramine: ümar- ja virnmaterjalide maht. Ümarmetsamaterjalide kvaliteet, mõõtmine ja tähistamine. Puiduvarumise tehnoloogia. Tüve optimaalse järkamise põhimõtted. Tarbepuit, ehituspuu, küttepuid. Endised ning praegused langetustavad. Metsamaterjalide mahu määramine: ümar- ja virnmaterjalide maht. Sae- ja metsamaterjali transport ja ladustamine. Hankimine, transport, ladustamine ja hoiustamine. Normatiivaktid.</p> <p>Puidu töötlemine. Plaat- spoonid, vineerid, puitlaastplaadid, puitkiudplaadid, liimpuit) ja liimpuitmaterjalide liigid ja liigitamise alused. Kombineeritud puitmaterjalid. Saematerjalide liigid, lauad, latid, plangud, prussid, liistud ja liigitamise alused.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, iseseisev töö, töö õppematerjalidega, vestlus, juhendamine, uurimine, selgitus, praktiline töö</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Leiab õigusaktidest info puiduvarumise õiguste ja tingimuste kohta. Leiab infootsinguga ja tutvustab vähemalt kolme kodukoha lähedast puitmaterjale käitlevat ettevõtet.</p>
<p>Hindamismeetodid ja -ülesanded</p>	<p>Praktiline töö: puiduliikide määramine, tuues välja puiduliikide füüsikalised, keemilised ja tehnoloogilised omadused</p> <p>Rühmatööna koostab esitluse puidust valmistatud esemetest, tuues välja nähtavad puidu struktuursed osad</p> <p>Infootsing: leiab infot puiduvarumise õiguste ja tingimuste kohta</p>
<p>Hindamine</p>	<p>mitteeristav</p>
<p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Jackson, Albert. 2006. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: TEA Kirjastus</p> <p>Mölder, Arseni. 1968. Puit vormis, vorm puidus. Tallinn: Kunst</p>

<p>Kõrbe, August. 1987. Kodumeister. Tallinn: Valgus Veski, Arvo. 1947. Puidutehnoloogia I. Tartu: Pedagoogiline kirjandus Veski, Arvo. 1947. Puidutehnoloogia II. Tartu: Pedagoogiline kirjandus Astel, Evi. 2010. Kasetoht tarbeesemena. Tartu: ERM Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik IV-VI klass. Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VII-VIII klass. Ussisoo, Theodor; Veski, Arvo. 1947. Puidutehnoloogia laudseppadele ja mööbelseppadele. 1. osa, Materjalide tundmine. Pedagoogiline Kirjandus</p>
--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP/130 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
6	Puutöölased tööriistad ja tehnoloogia	26	91	13	E. Puciriuss
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane, seadistab, kasutab, hoiustab ja hangib puutööriistu ning vajadusel valmistab abitööriistu, töötleb puitu vastavalt tehnoloogiale, järgib puutööriistade kasutusjuhiseid ja tööohutusnõudeid				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab traditsioonilisi puutööriistu, -vahendeid ja – masinaid, selgitab nende hooldusnõudeid, kasutades erialast sõnavara ka võõrkeeles Valmistab, hooldab ja korrastab töös kasutatavaid käsitööriistu ning abivahendeid, töötab järgides ohutusnõudeid Kontrollib ja hindab puutöös kasutatavate mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendite täpsust ja kasutab puutöös vajaminevaid 	<ul style="list-style-type: none"> iseloomustab käsitööriistad, tuues välja kasutusala, hooldamise ja nendel töötamise ohutusnõuded, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles nimetab elektrilisi käsitööriistad, selgitab nende seadistamise nõudeid, hooldamist ja ohutusnõudeid kirjeldab töökojas olevaid puidutööpinke, selgitab tööpinkide töötamise ootartvet ning ohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles teritab ja hooldab käsitööriistu, järgides ohutusnõudeid valmistab lihtsamaid töö- ja abivahendeid, kasutab puidu töötlemisel kaitsevahendeid demonstreerib näidete alusel erinevate mõõte- ja märkimisriistade kontrollimist, selgitab nende kontrollimise vajadust kasutab vähemalt 5 põhilist puutöös kasutatavat mõõtmis- ja märkimisriista, selgitab nende täpsuse kontrollimise viise nimetab erinevaid käsitööriistade, vahendite, masinate ja seadmete hankevõimalusi ning toob näiteid leiab infoallikaid kasutades vastavate töövahendite lähimaid hooldusteenuse pakkujaid selgitab ohutusnõuete ja käsitööriistade, masinate ning seadmete kasutusjuhendite põhjal nende ohutut kasutamise vajadust nimetab tulenevalt töö iseloomust kasutatavaid isiklikke kaitsevahendeid, selgitab nende kasutamise vajadust 				

<p>mõõte-, märkimis- ja kontrollimisvahendeid ning -viise</p> <p>4. Kirjeldab peamisi puidutöö käsitööriistade, vahendite, masinate ja seadmete hankevõimalusi ning tutvustab hooldusteenuse pakkujaid</p> <p>5. Järgib puidu masinate ja seadmetega töötlemisel töötervishoiu- ja -ohutusnõudeid ning isiklikke kaitsevahendeid</p>	
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Tööriistad ja tehnoloogiad puukäsitöös, 3 EKAP. Mõõtmis-, märke- ja kontrollimisvahendid. Tollipulk, mõõdulindid, klupp, sirkliid, rööbitsad, nurgikud ja nende kasutamine. Loodid, rihtlatid, šabloonid, lekaalid ja nende kasutamine. Mõõtevahendite vead ja nende kontrollimine. Pliiatsid ja kriidid, kriidinöör. Märgete ja märkjoone tegemine ning lugemine, märkjoone paksus; täpsuse ja silmapette suhe; mõõtühikud.</p> <p>Puidu töötlemise abivahendid. Kinnitusseadmed (kobad, pitskruvid, pingutusrihmad, liimimispressid, rulltoed). Tööriista suunamiseks kasutatavad rakised (teritus-, puurimis-, saagimisrakised). Pukid, töölaud. Tõste-, veejoa liigutamishahendid (tali, tungraud, vints, pootshaak, langetuslabidas, haaratsid, konksud, kangid, sõrad, tangid). Löögivahendid (haamrid, vasarad, nuiad). Tööriistade hoiustamine ja transport. Käsitööriistade ja löikeinstrumendi hooldus. Lõike- ja teritusnurk, kahe- ja ühepoolne teritus; puhastamine, määrimine. Teritusvahendid (luisud, käiad, lihvmasinad, teritus- ja poleerimispastad). Käsitööriistade kasutamishõuded, hoiustamine ja transport. Kulumine ja amortisatsioon. Turu tundmine. Peamiste käsitööriistade ja -vahendite hankevõimalused (virtuaalsed ja trükikataloogid; kohalikud teenused), hinnad. Tootemargid, hooldajad, tarbija õigused. Käsitööriistade, masinate ning seadmete ohutusnõuded</p> <p>Sepatööd puukäsitöölisele, 2 EKAP. Raua sulamite struktuuri ning omaduste tundmaõppimine. Sepistamise töövahendite ja -liikide tundmaõppimine. Terasse karastamine ja noolutamine. Ohutute sepistamise töövõtete omandamine. Elektri keevituse olemusega tutvumine. MMA ja MIG/MAG keevitusaparaatide tundmaõppimine. Keevisliite valmistamise töövõtete omandamine.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Vaatlus, praktiline töö, rühmatöö, vestlus, töövõtete demonstratsioon</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Loob isikliku töökoja sisseseade projekti, kus on loetletud märkimis- ja mõõtevahendid, isikukaitsevahendid, käsitööriistad, elektrilised käsitööriistad, portatiivsed vahendid, nende hooldamise ja ohutu kasutamise nõuded. Vahendite soetamise ja hooldamise kohad ning orienteeruvad hinnad</p>
<p>Hindamismeetodid ja -ülesanded</p>	<p>Kompleksülesanne: 1) komplekteerib isikliku töökasti, kus on olemas märkimis- ja mõõtevahendid, isikukaitsevahendid ja põhilised käsitööriistad; 2) seab töökorda töökastis olevad töö- ja abivahendid.</p>

	Praktiline töö: 1) valmistab tööjoonise alusel puutööks sobiva käsitööriista; 2) valib tööks vajalikud materjalid, tööriistad ja seadmed; 3) koostab tööde järjekorra; 4) arvestab toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku; 5) märgib valmistamiseks valitud materjali toorikule joonise järgi mõõdud ja valmistab toote; 6) viimistleb eseme ning tutvustab kaaslastele, analüüsides tulemust
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö
Õppematerjalid	Kuusik, Urmas. 2005. Elektrilised käsitööriistad. Põltsamaa Jackson, Albert. 2006. Puutöömeistri käsiraamat. Tallinn: TEA Kirjastus Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VII-VIII klass. Kõrbe, August. Tööõpetuse õpik VIII-IX klass. Ussisoo, Theodor. 1943. Puidutööriistad ja –abinõud. K. Arro jt . 2006. Ehitaja käsiraamat. 2001. Puit ja selle kasutamine väikeehitistes. 2001.Palk ehituses, Ehitamine. Viires. 2006. Eesti rahvapärane puutööndus. A. Köverjalg . 1984. Masinaõpetus keskkoolis. I. Nyman. 2004. Õue meisterdama. B.И. Коротков. 1986. Деревообрабатывающие станки. „Puidu ajalugu“ õppevideo „Treimistööd“; „Hööveldamine“; „Puidupingid CNC“, „Tööohutus, töötamisel puidutöötlemise masinatega“; „Masinate ettevalmistus“, „Puidu töötlemine“ Leo Jakobson. 2008. Käsitööriistade korrashoid ja teritamine. Lõputöö. Tallinna Tehnikaülikool Avatud Ülikool www.youtube.com

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 8 EKAP/208 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
7	Tervikpuuesemete valmistamine	39	104	65	M. Rammo
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ja hoiustab nõuetekohaselt ning valmistab tervikpuu esemeid, kasutades sobivaid töövahendeid, kasutab tervikpuu esemete hooldamis- ja renoveerimistehnikaid				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab tervikpuust esemete esemegruppe, nende kasutamist, valmistamise traditsioone ja viise, materjale ja töövahendeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles 2. Valib ja varub tervikpuu esemete valmistamiseks sobivad materjalid, lähtudes materjali füüsikalistest, keemilistest, tehnoloogilistest ning vormilistest omadustest 3. Hoiustab käsitsi või mootorsaega varutud materjalid nõuetekohaselt, järgib töötades keskkonnahoiu-, langetamise- ja töökaitse nõudeid 4. Valmistab ette töökoha vastavalt tervikpuu esemegrupile, valib vastava tehnoloogia, töövahendi ja seadmed 5. Planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, arvutab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast 6. Valmistab kavandi või tööjoonise alusel tervikpuust erinevaid esemeid, kirjab ning viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööde järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist, tööohutus- 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ühe esemegrupi põhjal ülevaate tervikpuu eseme valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles • valib ja varub ülesande alusel eseme valmistamiseks sobiliku materjali, selgitab näidete toel keskkonnahoiu nõuete järgimise vajadust • langetab, laasib ja järkab puu käsitsi või mootorsaega, järgib ohutu langetamise, ergonoomika ja töökaitse nõudeid, hoiustab materjali järgides hoiustamisnõudeid • valib ülesande põhjal tervikpuu esemete valmistamiseks vajalikud tööriistad ja seadmed, selgitab nende kasutamist vastavalt tööohutusnõuetele, ning hooldab ja seadistab need • koostab ülesande alusel tööde järjekorra, selgitab töö planeerimise vajadust • arvestab ülesande alusel toodete valmistamiseks vajaliku materjali-ja võimaliku ajakulu, selgitab arvestamise käiku • valmistab ja kirjab kavandi alusel kaks sarnast eset kasutades kombineeritud tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt võrdleb ja analüüsib tulemusi, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras • hindab tervikpuust eseme kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi • parandab kulunud ja kahjustusega tervikpuu eseme, kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid • selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda • demonstreerib isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab näidete toel nende kasutamise vajadust • töötab tervikpuust esemete valmistamisel keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab isikukaitsevahendeid
---	--

<p>ja käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras</p> <p>7. Järgib tervikpuust eseme hooldamise- ja renoveerimise tehnikaid ning uute ja vanade materjalide omavahelist sobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid, valides selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikad</p> <p>8. Töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</p>	
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Tervikpuu esemete grupid. Haabjas, ummiknõud, kausid, küübid, liuad, künad, vaagnad jt. Kasutusosalad. Valmistamise traditsioonid, ettevalmistus, tahumine, peiteldamine, põletamine, söestamine</p> <p>Valmistusviisid. Materjali valik, varumine, hoiustamine. Töövahendid ja seadmed. Tööjärjekorra planeerimine. Materjali- ja ajakulu planeerimine. Kirjamine, põletusmärgid, sälkamine, küüskiri, panustamine, reljeeflõiked. Viimistlemine.</p> <p>Töökoht ja tööohutus. Ergonoomilise töökoha organiseerimine, materjalide otstarbekas kasutamise. Töökoha dimensioonimine ja korrashoid. Tööolme. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid.</p> <p>Tulitööd puidutöökojas. Kutsealaga seonduv tööohutus ja -hügieen. Kohane tööriietus.</p> <p>Kodu kui töökoht.</p> <p>Tervikpuu esemete kahjustused. Kahjustuste hindamine. Hooldamise- ja renoveerimise tehnikad, puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine, keemiline tõrje. Uute ja vanade materjalide sobivus.</p> <p>Jäätmekäitlus puutööstuses. Jääkide kasutamine. Ohtlikud jäätmed</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus</p>

sh iseseisev töö	Õpilane täiendab alustatud elektroonilist õpimappi, kus on ülevaade esemegrupi kuuluvate esemete valmistamise protsessist, kasutatud materjalidest, töövahenditest ning esemete hinna kalkulatsioon. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Praktilise tööna 1. Valmistab ja kirjab kavandi või tööjoonisele alusel tervikpuu esemegrupi kuuluvaid tooteid: 1) valib vajalikud materjalid, tööriistad ja seadmed; 2) koostab tööde järjekorra; 3) arvestab toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku; 4) märgib valitud materjali toorikule joonise järgi mõõdud, valmistab ja kirjab toote, nt põletab, sälkab, panustab, kasutab küüskirja, teeb reljeefloiked; 5) viimistleb eseme ning analüüsib tulemust; 2. Parandab kulunud ja kahjustusega tervikpuu eseme: 1) hindab tervikpuust eseme kulumisastet, nimetades eseme kahjustused, nende oletatavad põhjused; 2) teeb kindlaks kahjustuste kõrvaldamise võimalused; 3) valib renoveerimiseks vajalikud tehnikad, tööriistad ja seadmed; 4) arvestab renoveerimiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku; 5) parandab ja viimistleb eseme ning analüüsib tulemust Kompleksülesanne: 1) välitööna kooli koostööpartneri territooriumil langetab, laasib ja järkab puu käsitsi või mootorsaega, kogub ja hoiustab materjali, kasutab kaitsevahendeid ja järgib ohutu langetamise, ergonoomika ja töökaitse nõudeid; 2) rühmatööna korrastab pärast töö lõppemist töökoha ja käitleb töö käigus tekkinud jäätmed nõuete kohaselt
Hindamine	eristav
sh hindekriteeriumid	lävend: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab iseseisvalt tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile sobivate vahenditega ning korrastab oma töökoha. Hinne „4“: valib iseseisvalt õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid. Hinne „5“: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid. Töö on teostatud laitmatult
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö vastavalt hindekriteeriumidele.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 8 EKAP/208 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
8	Painutamistööd				I. Merimaa

		39	104	65	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ja hoiustab nõuetekohaselt ning valmistab lihtsamaid painutatud esemeid, kasutades sobivaid töövahendeid, rakendab painutatud esemete hooldamis- ja renoveerimistehnikaid.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab painutatud esemete esemegruppe, kasutamisest, valmistamise traditsioone ja viise, materjale ja töövahendeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles 2. Valib ja varub painutatud esemete valmistamiseks sobivad materjalid, järgib töötades keskkonnanahoiu- ja töökaitse nõudeid 3. Valmistab ette töökoha vastavalt painutatud esemegrupile, valib vastava tehnoloogia, töövahendi ja seadmed 4. Planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, arvutab lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast vajaliku aja- ja materjalikulu 5. Valmistab kavandi või tööjoonise alusel painutatud erinevaid esemeid, kirjab ning viimistleb nõuetekohaselt, järgides tööohutus- ja käsitöömeistri kutse-eesitika nõudeid 6. Rakendab painutatud eseme hooldamise- ja renoveerimise 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ühe esemegrupi põhjal ülevaate painutatud eseme valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, vormistab ülevaate elektrooniliselt ning esitleb, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles • valib ja varub ülesande põhjal painutatud esemete valmistamiseks sobiliku materjali, vajalikud tööriistad ja seadmed, selgitab nende kasutamist ja hooldamist • seadistab tööks valitud vahendid ja seadmed, järgides ohutusnõudeid • hoiustab varutud materjalid, tagades nõuete kohase säilimise • planeerib tööde järjekorra ja arvestab toote valmistamiseks vajaliku materjali- ja võimaliku ajakulu • valmistab ja kirjab kavandi alusel kaks sarnast painutatud eset, kasutades kombineeritud tööriistu, viimistleb nõuetekohaselt ja järgib säästlikku aja ja materjali kasutamist • võrdleb ja analüüsib töö tulemusi, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu, selgitab arvestamise käiku • hindab painutatud eseme kulumisastet, nimetades eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi • parandab kulunud ja kahjustusega painutatud eseme, kasutades renoveerimise sobivaid tehnikaid, selgitab oma valikuid ja järgib töö käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda • töötab ennest ja keskkonda säästvalt, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras 				

tehnikaid, arvestab uute ja vanade materjalide omavahelist sobivust ning vajadusel parandab kulunud esemeid	
Teemad, alateemad	Painutatud esemed. Kasutusala. Valmistamise traditsioonid. Valmistamisviisid, aurutamine, keetmine, toorelt painutamine. Painutamiseks sobivad puitmaterjalid. Materjali ettevalmistus ja hoiustamine. Materjali varumine. Tööriistad. Painutamiseks vajalikud tööriistad. Rakised ja nende valmistamine. Painutatud esemete valmistamine. Painutustööde järjekord. Materjali- ja ajakulu arvestus. Ohutud ja ergonoomilised painutamisevõtted. Jäätmete haldamine
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, analüüs
sh iseseisev töö	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi, kus on kirjeldus esemegrupi esemete valmistamise protsessist, ülevaade kasutatud materjalidest, töövahenditest ning esemete hinna kalkulatsioon. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Praktiline töö: 1) valmistab ja kirjab tööjoonise alusel lihtsama painutatud eseme, nt vaka, karbi, sõela vm, valides vajalikud materjalid, tööriistad ja seadmed; koostab tööde järjekorra; arvestab toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku; valmistab ette töökoha; kirjab toote kavandi alusel, nt kasutab põletusmärke, sälkamist, panustamist, küüskirja, reljeeflõikeid; viimistleb eseme ning analüüsib tulemust; 2) parandab kulunud ja kahjustusega painutatud eseme, hinnates painutatud eseme kulumisastet; teeb kindlaks kahjustuste kõrvaldamise võimalused; valib renoveerimiseks vajalikud tehnikad, tööriistad ja seadmed; arvestab renoveerimiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku; parandab ja viimistleb eseme ning analüüsib tulemust.
Hindamine	eristav
sh hindekriteeriumid	lävend: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab iseseisvalt tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile sobivate vahenditega ning korrastab oma töökoha. Hinne „4“: valib iseseisvalt õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid. Hinne „5“: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitse vahendeid; töötab tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid. Töö on teostatud laitmatu

Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö vastavalt hindkriteeriumidele
Õppematerjalid	Õpetaja materjalid A. Jackson, D. Day. „Puutöömeistri käsiraamat“. Tallinn 2006 A. Viires. „Eesti rahvapärane puutööndus“. Tallinn 2006 T. Võti. „Talutoa sisustus“. Tallinn 1984 Õpetaja konspekt D. Marks. Puidu töötlemisviisidest 1-2 õppevideo Õppevideod

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 7 EKAP/182 h			Õpetajad
9	Laudnõude valmistamine	Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	I. Merimaa
		26	91	65	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ning hoiustab nõuetekohaselt, valmistab ja viimistleb erinevaid laudnõusid, kasutades sobivaid töövahendeid, rakendab laudnõude hooldamis- ja renoveerimistehnikaid.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab laudnõude esemegruppe ja esemete valmistamise traditsioonilisi viise, materjale ja töövahendeid, kasutades erialast sõnavara ka võõrkeeles Valib ja varub laudnõude esemete valmistamiseks sobivad materjalid, hoiustab nõuetekohaselt, järgib töötades keskkonnahoiu ja töökaitse nõudeid 	<ul style="list-style-type: none"> koostab ühe esemegrupi põhjal elektroonilise esitluse laudnõu eseme valmistamise traditsioonidest, viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, kasutab erialast sõnavara võõrkeeles valib ja varub tööülesandest lähtuvalt laudnõu eseme valmistamiseks sobiliku materjali, vajalikud tööriistad ja seadmed, järgib töökaitse- ja keskkonnahoiu nõudeid seadistab laudnõu valmistamiseks valitud tööriistad ja seadmed ja valmistab ette töökoha hoiustab valitud materjalid, tagades materjalide nõuete kohase säilimise planeerib tööde järjekorra ja arvestab laudnõu eseme valmistamiseks vajaliku materjali- ja võimaliku ajakulu valmistab kavandi alusel kaks sarnast laudnõu eset, kasutades kombineeritud tööriistu ja järgides tööde järjekorda ning säästlikku aja ja materjali kasutamist viimistleb valminud laudnõu esemed erinevaid kirjamisvõimalusi kasutades ja hoiab korras oma töökoha võrdleb ja analüüsib valminud tööd, sh reaalselt planeeritud aja- ja materjalikulu, selgitab arvestamise käiku 				

<p>3. Valmistab ette töökoha vastavalt laudnõude esemegrupile, valib vastava tehnoloogia, töövahendi ja seadmed</p> <p>4. Planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, arvutab vajaliku aja- ja materjalikulu lähtuvalt esemete iseloomust ja hulgast</p> <p>5. Valmistab kavandi või tööjoonise alusel laudnõudest erinevaid esemeid, kirjab ning viimistleb nõuetekohaselt</p> <p>6. Rakendab laudnõu eseme hooldamise ja renoveerimise tehnikaid ning vajadusel parandab kulunud esemeid, valides sobivad renoveerimise ja hooldamise tehnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hindab laudnõu eseme kulumisastet, nimetab eseme kahjustused, kahjustuste oletatavad põhjused ning selgitab nende kõrvaldamise võimalusi • parandab tööjuhise alusel kulunud ja kahjustusega laudnõu eseme, arvestades uute ja vanade materjalide omavahelist sobivust, selgitab oma valikuid • töötab puukäsitöö esemeid valmistades ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Sissejuhatus. Laudnõuesemete grupid (kapad, võikirnud, tünnid, vaadid jm). Kasutusala. Valmistamise traditsioonid.</p> <p>Valmistusviisid. Käsitsi, masinaga. Jooniste koostamine. Vitsutamine (juur, oks, kisk, metall)</p> <p>Materjalid. Materjali valik ja varumine. Sae- ja lõhastamise materjali valik. Vitsutusmaterjalide valik ja varumine (juur, kisk, oks, metall). Materjali hoiustamine. Materjali- ja ajakulu planeerimine</p> <p>Laudnõu valmistamine. Töövahendid ja seadmed. Tööjärjekorra planeerimine. Vitsutustehnikad. Töökoht ja tööohutus. Töökoha organiseerimine. Töökoha korrashoid. Materjalide otstarbekas kasutamine ja ohutusnõuded. Töökoha dimensionimine. Tööolme. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid. Tullitööd puidutöökogas. Kutsealaga seonduv tööohutus ja -hügieen. Kohane tööriietus</p> <p>Viimistlemine. Kirjamine – põletusmärgid, sälkamine, küüskiri, panustamine, intarsia, reljeeflõiked</p> <p>Hooldamine ja renoveerimine. Laudnõuesemete kahjustused, nende hindamine. Laudnõuesemete hooldamise- ja renoveerimise tehnikad – puhastamine, kuivatamine, niisutamine, plommimine, asendamine, keemiline tõrje. Uute ja vanade materjalide sobivus</p> <p>Jäätmekäitlus puutööstuses. Jääkide kasutamine. Ohtlikud jäätmed.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus</p>

sh iseseisev töö	Õpilane täiendab varem alustatud elektroonilist õpimappi, kus on ülevaade esemegrupi kuuluvate esemete valmistamise protsessist, kasutatud materjalidest, töövahenditest ning esemete hinna kalkulatsioon. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Praktiline töö. 1. Valmistab ja kirjab vastavalt kavandile või tööjoonisele esemegrupi kuuluvaid tooteid: 1) valib vajalikud materjalid, tööriistad ja seadmed; 2) koostab tööde järjekorra; 3) arvestab toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu ning selgitab arvestamise käiku; 4) märgib valitud materjali toorikule joonise järgi mõõdud; 5) kirjab toote, nt põletab, sälkab, panustab, kasutab küüskirja või reljeeflõikeid; 6) viimistleb eseme ning analüüsib tulemust. 2. Parandab kulunud ja kahjustusega laudnõu eseme: 1) hindab laudnõu eseme kulumisastet; 2) teeb kindlaks kahjustuste põhjused ja kõrvaldamise võimalused; 3) valib renoveerimiseks vajalikud tehnikad, tööriistad ja seadmed; 4) arvestab renoveerimiseks vajaliku materjali- ja ajakulu; 5) parandab ja viimistleb eseme ning analüüsib tulemust Kompleksülesanne kooli koostööpartneri territooriumil (välitöö): rühmatööna langetab, laasib ja järkab puu käsitsi või mootorsaega, kogub ja hoiustab materjali, järgib ohutu langetamise, ergonoomika ja töökaitse nõudeid.
Hindamine	eristav
sh hindekriteeriumid	lävend: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab iseseisvalt tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile sobivate vahenditega ning korrastab oma töökoha. Hinne „4“: valib iseseisvalt õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid. Hinne „5“: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid. Töö on teostatud laitmatult.
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö vastavalt hindekriteeriumidele
Õppematerjalid	A. Jackson, D. Day. „Puutöömeistri käsiraamat“. Tallinn 2006 A. Viires. „Eesti rahvapärane puutööndus“. Tallinn 2006 T. Vöti. „Talutoa sisustus“. Tallinn 1984 Õpetaja konspekt

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 8 EKAP/208 h			Õpetajad
10	Tappseotiste valmistamine	Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	M. Rammo
		39	104	65	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ning hoiustab nõuetekohaselt, valmistab erinevaid tappseotisi, kasutades sobivaid töövahendeid, rakendab tappseotiste hooldamis- ja renoveerimistehnikaid				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab seotiste liike, nende kasutuskohti, valmistamise traditsioone ja viise, materjale ja töövahendeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles 2. Valib ja varub tappseotiste valmistamiseks sobivad materjalid ja hoiustab nõuete kohaselt 3. Valmistab ette töökoha vastavalt seotiste valmistusviisile, valib sobiva tehnoloogia, töö- ja abivahendid ning seadmed 4. Mõistab tööülesande täitmiseks vajaliku aja- ja materjalikulu arvestamise vajadust 5. Valmistab kavandi või tööjoonise alusel erinevaid tappseotisi, järgides käsitöömeistri kutse-eetika nõudeid 6. Rakendab seotiste hooldamis- ja renoveerimise tehnikaid ning vajadusel parandab, valides 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab kolme seotiste liigi põhjal elektroonilise esitluse seotiste valmistamise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutuskohtadest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles • valib ja varub tööülesandest lähtuvalt eseme valmistamiseks sobiliku materjali, järgib töökaitse ja keskkonnahoiu nõudeid • komplekteerib varutud materjali ja hoiustab need, tagades materjalide kvaliteetne säilimine • valib tööülesande põhjal tappseotiste valmistamiseks vajalikud tööriistad ja seadmed ja korraldab oma töökoha • seadistab valitud tööriistad ja seadmed, järgides tööohutusnõudeid ja isikukaitsevahendeid • planeerib kavandi alusel tööde järjekorra, arvestades esemete iseloomu ja hulka • arvestab toodete valmistamiseks vajaliku materjali ja võimaliku ajakulu • valmistab nelja erineva tappseotise tööjoonised ning nende alusel seotised, kasutades kombineeritud tööriistu ja sobivaid puiduliime, järgib tööetappide järjekorda, säästlikku aja ja materjali kasutamist • võrdleb ja analüüsib töö tulemust, sh reaalselt ja planeeritud aja- ning materjalikulu, selgitab arvestamise käiku • hindab seotiste kulumist, nimetab eseme kahjustused ja määrab ulatuse, selgitab kahjustuste oletatavad põhjused ja nende kõrvaldamise võimalusi • parandab tööülesande alusel kulunud ja kahjustusega seotise, kasutades uute ja vanade materjalide omavahelist sobivust, selgitab oma valikuid • töötab tappseotisi valmistades ennast ja keskkonda säästvalt ja selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda 				

selleks sobivad renoveerimise- ja hooldamise tehnikaid	
Teemad, alateemad	<p>Sissejuhatus. Seotised ja nende liigid. Serv-, jätk- ja raamseotised (nurk- ja T-seotised). Tüübel- ja naagel-ühendused. Liimühendused. Metallseotised – nurgikud, haagid, hinged, poldid, kruvid, naelad jms. Kasutusalaad.</p> <p>Valmistamise traditsioonid. Valmistusviisid. (käsitsi, masinaga). Jooniste koostamine.</p> <p>Materjalid. Materjali valik ja varumine. Saematerjali valik. Materjali hoiustamine.</p> <p>Tappseotise valmistamine. Töövahendid ja seadmed. Abivahendid (šabloonid, rakised, kinnitusvahendid jms)</p> <p>Tööjärjekorra planeerimine. Materjali- ja ajakulu planeerimine – ettevalmistus, mõõtude pealekandmine, saagimine, peiteldamine, kokkupanek</p>
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, esitlus
sh iseseisev töö	Õpilane koostab elektroonilise õpimapi, kus on ülevaade seotiste valmistamiseks vajalike tööriistadest, abivahenditest ja seadmetest, töövahendite hooldamise ja seadistamise nõuetest. Õpimapis on tehtud töödest nõuetekohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.
Hindamismeetodid ja -ülesanded	<p>Praktiline töö. 1. <u>Valmistab juhendi alusel vähemalt 4 erineva tappseotise tööjoonised ning nende alusel seotised, kasutades kombineeritud tööriistu:</u> 1) valib vajalikud materjalid, tööriistad ja seadmed; 2) koostab tööde järjekorra; 3) arvestab toodete valmistamiseks vajaliku materjali- ja ajakulu; 4) valmistab seotise, vitsutab ja kirjab kavandi alusel, nt kasutab põletusmärke, sälkamist, panustamist, küüskirja, reljeeflõikeid, intarsiat; 5) viimistleb eseme ja analüüsib tulemust.</p> <p>2. <u>Parandab kulunud ja kahjustusega seotise:</u> 1) hindab seotise kulumisastet; 2) teeb kindlaks kahjustuste põhjused ja kõrvaldamise võimalused; 3) valib renoveerimiseks vajalikud tehnikad, tööriistad ja seadmed; 4) arvestab renoveerimiseks vajaliku materjali- ja ajakulu; 5) parandab ja viimistleb eseme ning analüüsib tulemust</p>
Hindamine	eristav
sh hindekriteeriumid	<p>lävend: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab iseseisvalt tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile sobivate vahenditega ning korrastab oma töökoha.</p> <p>Hinne „4“: valib iseseisvalt õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detaile õigete vahenditega ja põhjendab oma valikuid ning korrastab oma töökoha. Teeb oma tööst kokkuvõtteid ja ettepanekuid.</p> <p>Hinne „5“: valib õiged materjalid ja tööriistad, planeerib tööde järjekorra, valmistab ette töökoha ning kasutab isikukaitsevahendeid; töötab tööjuhendi alusel, teostab oma tööd korrektselt ning õigeaegselt, järgides tööohutuse nõudeid, viimistleb detailid</p>
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö vastavalt hindkriteeriumidele

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 6 EKAP/156 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
11	Punumistööd	26	78	52	J. Troitskaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane varub tööks vajalikud materjalid ning hoiustab nõuetekohaselt, valmistab erinevaid punutud esemeid, kasutades sobivaid töövahendeid, rakendab punutud esemete hooldamis- ja renoveerimistehnikaid				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
<ol style="list-style-type: none"> Annab ülevaate punutud esemetest ja esemegruppidest, kasutamisest, valmistamise traditsioonidest ja viisidest, töövahenditest, kasutab erialast sõnavara Valib ja varub vastavalt punumistöõde iseloomule sobivaid puitmaterjale Valmistab materjalid punumistööks ette ja hoiustab vastavalt püstitatud tööülesandele Valmistab punumistehnikas esemeid, kasutades ratsionaalseid ja ohutuid töövõtteid Töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab isikukaitsevahendeid 	<ul style="list-style-type: none"> koostab ühe esemegrupi põhjal elektroonilise esitluse punumise traditsioonidest ja viisidest, materjalidest ja töövahenditest ning kasutamisest, kasutab erinevaid teabeallikaid erialast sõnavara nimetab vähemalt kolm punumiseks sobivat puitmaterjali, kirjeldab nende kasutamise võimalusi selgitab ülesande alusel punumistöõdeks materjali varumise erinevaid viise, lähtub keskkonnahoiu nõuetest kirjeldab punumismaterjalide näitel nende erinevaid hoiustamisviise kirjeldab materjali valiku, varumise ning ettevalmistamise printsiipe seoses plaanitava tööülesandega nimetab vähemalt kolme erinevat loodusliku materjali punumise tehnikat valmistab tööülesande alusel ühes kindlas punumistehnikas vähemalt kolm erinevat eset, selgitades materjalide ja punumisviiside omavahelist sobivust demonstreerib tööülesande alusel erinevaid punumisviise, selgitab materjalide ja tehnika valiku seost, kasutab isikukaitsevahendeid esitleb tehtud punumistöid, selgitades oma tegevust selgitab punumistöõdel töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist kirjeldab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemist 				
Teemad, alateemad	Punutud esemetüübid. Korvid, karbid, mööbel, viisud, märsid, märsskorvid, vakad jt. Materjalide ja töövahendite valik. Puist päritolu punumismaterjalid – koor (toht, pärna-, jalaka, pajukoor), niin, juur, vits, kisk (peerg), laast, spoon, paber. Noad, käärid, luda, klambrid jt, nende hooldamine				

	Punumismaterjali varumine. Hoiustamine, tööks ettevalmistamine ühe materjali näitel Töökoht. Ergonoomika ja ohutus. Töökohta organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbest, kasutamisest ja ohutusnõuetest. Töökohta dimensioonimine. Töökohta korrashoid. Tööolme. Kohane töörietus. Kodu kui töökoht. Kutsealaga seondud tööohutus, -hügieen ja isikukaitsevahendid. Ühtlase ja mõõduka töökoormuse saavutamise viisid
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, analüüs
sh iseseisev töö	Referaat vabal valikul ajaloolistest punutistest ja nende kasutamisest. Koondab hindamisülesannetes valminud materjalid ja näidised õpimappi.
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Esitlus: koostab esitluse 1) punumismaterjalide ettevalmistamist; 2) erinevatest punumisviisidest, põhjendades materjali ja punumistehnika seoseid, käsitleb vähemalt kolme erinevat loodusliku materjali punumise tehnikat Praktilise tööna valmistab punumistehnikas eseme: 1) valmistab ette töökohta; 2) valib ja varub materjali ning punumisviisi; 3) valib lähtuvalt punumisviisist töövahendid; 4) kavandab tööde järjekorra; 5) kasutab materjali säästlikult ja ratsionaalseid töövõtteid ning kaitsevahendeid; 6) järgib tööohutust
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP/130 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
12	Tahumistööd	26	65	39	I. Merimaa
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb tahumistööd ratsionaalsete töövõtetega ja ohutult, kasutades selleks sobivaid töövahendeid, töövõtteid, varub tööks vajalikud materjalid, hoiustab nõuetekohaselt, hooldab tahumiseks vajalikke tööriistu				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
1. Kirjeldab vestmis-, lõhestamis- ja tahumistööde kasutuskohti, töövahendeid ning nende valmistamise traditsioone Eestis 2. Tutvustab erinevaid eriotstarbelisi kirvetüüpe ja kirve osasid, selgitab kirve hooldamist	<ul style="list-style-type: none"> • seostab vestmis-, lõhestamis- või tahumistöödega vähemalt kolme eset, kirjeldab nende valmistamiseks kasutatud töövahendeid • iseloomustab vestmis-, lõhestamis- ja tahumistööde kasutuskohti ja töövahendite valmistamise traditsioone Eestis • nimetab kirve osad ja vähemalt viis erinevat kirvetüüpi, selgitab nende kasutamise otstarvet • annab hinnangu visuaalse vaatluse põhjal kirve materjali ja kvaliteedi kohta • varretab ja valmistab kirve tööks ette, järgides tööohutust ja hoiab korras oma töökohta • valmistab juhendi alusel kolm eset, kasutades lõhestamist, tahumist ja vestmist, rakendab ratsionaalseid töövõtteid • selgitab keskkonnahoiu nõuete alusel toote valmistamise käigus tekkinud jäätmete käitlemise korda 				

<p>3. Valib tööks sobiva kirvetüübi, arvestades tööriistaterase omadusi ja kirve valmistamise tehnoloogiat</p> <p>4. Valmistab erinevaid tahutud esemeid, kasutades töö eesmärgist tulenevalt sobivaid, ratsionaalseid ja ohutuid töövõtteid, hoiab korras oma töökoha</p> <p>5. Töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab isikukaitsevahendeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> demonstreerib praktilisel tööil isikukaitsevahendite ja ergonoomiliste töövõtete kasutamist, selgitab nende kasutamise vajadust
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Tahutud esemetüübid: kirvevars, lusikas, kulp, küna, kauss, liud, reha, palk, haabjas jmt</p> <p>Materjalide ja töövahendite valik. Lõhestusraudad, liimmeister, voolmed, lusikanuga, voolimis- (vestmisnuga) nuga.</p> <p>Kirveosad ja kirvetüübid: (künakirves, lutt, tahumiskirves, lõhkumiskirves, märgistamiskirves, kiin jmt). Kirve terase kvaliteedi hindamine (stantsitud, sepakirves, vana kirve kulumisaste, sädemetest käial jmt). Tahumistöödeks sobilik materjal.</p> <p>Tehnoloogiline järjekord puidu käsitsi töötlemisel. Toorik, töötlemisvaru ja detail. Märkimine ja mõõtmine. Baaspinnad, nende määramise nõuded ja valik.</p> <p>Lõikeviisid. Lõike kvaliteeti mõjutavad tegurid. Ohutud ja ratsionaalsed töövõtted puidu töötlemisel, isikukaitsevahendite kasutamine.</p> <p>Praktilised tööd. Lõhestamine ja selle kasutamise võimalused materjali ettevalmistamisel tarbeesemete valmistamiseks (näiteid ka traditsioonilisest puitehitusest). Tahumine tarbeesemete valmistamisel suurema massi eemaldamiseks (näiteid ka traditsioonilisest puitehitusest). Vestmine – vormi lõplik väljavoolimine ning viimistlemine.</p> <p>Töökoht, ergonoomika ja ohutus. Töökoha organiseerimine lähtuvalt ergonoomika, materjalide otstarbeka kasutamise ja ohutusnõuetest. Töökoha dimensioonimine. Töökoha korrashoid. Tööolme.</p> <p>Jäätmekäitlus puutööstuses. Ohtlikud jäätmed (immutatud materjalid, värvid, liimid, lakid). Jääkide kasutamine.</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, vestlus, iseseisev töö õppematerjalidega, vaatlus, praktiline töö, demonstratsioon</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Õpilane koostab elektroonilise õpimapi, kus on kirvetüüpide, kasutusviiside, abivahendite ja seadmete kirjeldused, töövahendite hooldamise ja seadistamise nõuded. Õpimapis on tehtud töödest nõuete kohased pildid ja visandid ning tööprotsessi analüüs.</p>

Hindamismeetodid ja -ülesanded	Praktilise tööna valmistab lõhestamise, tahumise ja vestmise teel 3 eset: 1) valmistab ette töökoha; 2) valib vastavalt töö eesmärgile materjalid ja töövahendid; 3) planeerib tööde järjekorra ja järgib tööjuhiseid; 4) kasutab ratsionaalseid töövõtteid, säästlikult materjale ja kaitsevahendeid; 5) käitleb toote valmistamise käigus tekkinud jäätmed nõuete kohaselt
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
Õppematerjalid	õpetaja konspekt; õppevideod www.youtube.com

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 12 EKAP/312 h			Õpetajad
		Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	
13	Käsitöölane ettevõtlus ja tootearendus	90	100	122	M. Rammo, V. Vorinko, I. Merimaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on saavutanud põhiõpingute moodulite nr 1-12 õpiväljundid				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab erinevaid ettevõtlusvorme ja -võimalusi, kavandab, valmistab ja turustab vastavalt sihtgrupile puukäsitöö tooteid ja teenuseid				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
1. Tutvustab erinevaid ettevõtlusvorme ja -võimalusi, lähtudes neid reguleerivatest õigusaktidest	<ul style="list-style-type: none"> • leiab infoallikate vahendusel ettevõtlusalaseid õigusakte, selgitades äri-, tarbijakaitse-, autoriõiguse ja raamatupidamise seadusest tulenevaid seoseid valitud erialaga • eesmärgistab oma tegevuse ja hindab vastavalt sellele ettevõtlusvormi valimise võimalust • leiab turusituatsiooni arvestades toote idee ja sihtgrupi, kasutades info hankimiseks nii eesti- kui ingliskeelseid erialaseid allikaid 				
2. Kavandab ja valmistab näidistooteid ja tootesarju, teeb eeltööd toote või tootesarja turustamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab lähtuvalt sihtgrupist toote, selgitab teostusviisi ja kujundab toote hinna • koostab tootele kasutus- ja hooldusjuhendi, dokumenteerib, sh fotografeerib tööprotsessi digitaalselt • koostab toote või teenuse osutamise detailse kirjelduse ja ajakava, arvestades turusituatsiooni • leiab tootele või teenusele sobivaima turustusviisi, lähtudes sihtgrupist, logistikast ja tasuvusest 				
3. Teeb koostööd erinevate partneritega, juhendab neid ja kaastöötajaid oma oskuste piires	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab koostööd erinevate partneritega, selgitab oma tegevusi • nimetab erinevaid võimalusi toote või teenuse turustamiseks ja kirjeldab käsitöö valmistamiseks ja müügiks sobivaid ettevõtlusvorme • selgitab tootevastutuse olulisust, lähtudes käsitöölise kutse-etikast 				
4. Mõistab toote esteetilise pakendamise vajalikkust, esitleb	<ul style="list-style-type: none"> • koostab meeskonnatööna müügiplaani toote ja teenuse turustamiseks, juhendades kaasõpilasi • koostab juhendi alusel tulenevalt tootest pakendi ja reklaamlehe, kasutades IT-vahendeid 				

toodet või teenust, arvestades nõudlust ja võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> planeerib oma toodete või teenuse esitluse ja müügi, arvestades võimalusi ja tasuvust esitleb mooduli käigus valminud toodet, kasutades tootefotosid ja selgitab toote ideed ja turustamise plaani
Teemad, alateemad	<p>Ideede genereerimine ja valik 1 EKAP Toote ja teenuse elukaar. Tootearendusprotsessi etapid. Ideede hankimise allikad ja meetodid: analüüs, tootemi-meetod, ajurünnak, ideepank, sh ingliskeelsete infoallikate kasutamine. Ideekavand, idee vastavus sihtgrupile, sündmusele, ajale.</p> <p>Toote ja teenuse teostamine 8,5 EKAP Nõustamine, töötoa läbiviimine. Teenuse sisu koostamine, teenuse osutamise etapid, ajakava, lisamaterjal. Materjali ja tehnoloogiate valik, materjali ja tööaja arvestus. Hinna kujundamine, hinnapakumise koostamine. Toote- või teenusearendusprojekti teostamine individuaalselt või meeskonnatöona.</p> <p>Toote- ja teenuseinfo ja pakendi kavandamine ja teostamine 0,5 EKAP Toote ja teenuse reklaam ning turundus 1,5 EKAP Ettevõtlusvormid ja ettevõtlust reguleerivad seadused. Reklaami koostamine, sh ingliskeelset sõnavara kasutades. Reklaami- ja turunduskanalite leidmine. Toodete ja teenuste esitus, sh ingliskeelset sõnavara kasutades. Tootevastutus ja kutse-eeetika</p> <p>Tootefotograafia 0,5 EKAP Toote esitus reklaami eesmärgil. Ideede jäädvustamine. Lõputööde pildistamine</p>
Õppemeetodid	Loeng, selgitus, õppekäik, ajurünnak, ideekaart, kavandamine, praktiline töö, esitus, analüüs, rühmatöö, rollimäng, kaasõpilase juhendamine
sh iseseisev töö	Õpilane koostab tootele digitaalselt kasutus- ja hooldusjuhendi; dokumenteerib tööprotsessi (idee, kavand, toode); koostab toote või teenuse osutamise detailse kirjelduse ja ajakava; lisab moodulis valminud tööd õpimappi
Hindamismeetodid ja -ülesanded	<p>Infootsing: infoallikate ja ettevõtlust reguleerivate õigusaktude alusel tutvustab käsitöö valmistamiseks ja müügiks sobivaid ettevõtlusvorme ja -võimalusi</p> <p>Raport õppekäigust, milles arutleb käsitöö ettevõtte näitel ettevõtja tegevusi ja suhtlust klientide ja partneritega</p> <p>Praktiline töö: 1) koostab juhendi alusel pakendi ja reklaamlehe, kasutades IT-vahendeid; 2) koostab plaani oma toodete või teenuse esitluseks ja müügiks, arvestades tasuvust</p> <p>Rühmatööna 1) koostab toote ja teenuse turustamiseks müügiplaani, 2) kujundab toote hinna</p> <p>Esitleb mooduli käigus valminud toodet, selgitades toote ideed ja turustamise plaani ja kasutab tootefotosid</p>
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö
Õppematerjalid	Ettevõtte tulud ja kulud Tootearendus Loov Eesti Toote- ja teenuse arendus EAS Oma- ja müügihinna arvutamise ABC

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 21 EKAP/546 h		Õpetajad
14	Praktika	Praktika	Is. töö	Praktikajuhendaja
		500	46	
Nõuded mooduli alustuseks	Õpilane on saavutanud põhiõpingute moodulite õpiväljundid ja tal ei ole õppevõlgnevusi			
Mooduli eesmärk	Praktikaga puidu töökojas taotletakse, et õpilane arendab õppekeskkonnas omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid reaalses töökeskkonnas, tehes klientidele erinevaid puidust esemeid kogenud puutöömeistri juhendamisel			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			
1. Planeerib puukäsitöölise praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt õppekavast ja praktikajuhendist	<ul style="list-style-type: none"> koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi seab koostöös praktika ettevõttepoolse juhendajaga praktika eesmärgi ja praktika ülesanded ning sõnastab need korrektset praktikandi individuaalsesse praktikakavasse seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded ning täidab praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile 			
2. Tutvub praktikaettevõtte töökorraldusega ning läbib töökohal sissejuhatava ja tööohutusalase juhendamise	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab praktika aruandes praktikaettevõtte töökorraldust, selgitab oma tööga seotud ohutusnõuete täitmise vajalikkust osaleb töökohal esmasel tööohutusalasel juhendamisel ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt 			
3. Töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorralduse nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid	<ul style="list-style-type: none"> valmistab kogenud töötaja juhendamisel ette töökoha, valib ja valmistab ette puutööks vajalikud materjalid ja töövahendid, kontrollib nende korrasolekut valmistab ja viimistleb erinevates puutöö tehnikates esemeid, lähtudes juhistest, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid kasutab oma töökohta eesmärgipäraselt, korrastab selle peale töö lõppu planeerib ja kasutab ressursse (inimesed, aeg, töövahendid, finantsid) efektiivselt, peab kinni tähtaegadest 			
4. Analüüsib iga tööpäeva lõpus oma erialast ettevalmistust ja täidab praktikapäeviku	<ul style="list-style-type: none"> analüüsib juhendaja abiga oma tegevust ühe tööetapi lõppedes, seostab saadud kogemust oma seniste teadmiste, oskuste ja hoiakutega arendab oma kutseoskusi, järgib oma tegevuses käsitöölise eetikanõudeid sõnastab igapäevaselt praktikapäevikusse konkreetse ülesande täitmisel saadud õpikogemuse koostab praktika aruande, sh kasutab tootefotosid, vormistab aruande korrektset eesti keeles, kasutades IT-vahendeid ja esitleb koolis 			
5. Arendab meeskonnaliikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust,	<ul style="list-style-type: none"> vastutab meeskonnaliikmena tööülesannete kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest, täidab oma rolli meeskonnas 			

töötades erinevates meeskondades	<ul style="list-style-type: none"> • tegutseb eesmärgipäraselt ja töötab tõhusalt, reageerib tööprotsessis adekvaatselt ja korrektset • loob head suhted kaastöötajatega ja klientidega, valib olukorrale sobiva suhtlemisviisi • on avatud koostööle, osaleb meeskonnas ja on valmis teistelt õppima
Teemad, alateemad	<p>Praktika planeerimine. Praktika eesmärk; praktika õpiväljundid; praktikajuhend; praktikapäevik; praktikaleping.</p> <p>Praktika. Tutvumine praktikakohaga; praktikakoha töökorraldus; tööohutus; enda ja keskkonna säästmine; erinevates tehnikates puukäsitöö valmistamine ja viimistlemine; suhtlemine meeskonnas; vastutus meeskonnas; koostöö.</p> <p>Praktika aruanne. Eneseanalüüs praktika ülesannete täitmisel; praktikakogemus ja kogemusest õppimine; praktika dokumenteerimine; tööandjapoolne hinnang; praktika esitlus/kaitsmine</p>
Õppemeetodid	Praktika, meeskonnatöö, iseseisev töö
sh iseseisev töö	Täidab praktikapäevikut kogu praktika perioodi vältel; koostab praktika aruande ja valmistab praktika kaitsmiseks
Hindamismeetodid	Praktikapäevik, eneseanalüüs, esitlus
Hindamine	mitteeristav
Kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb praktika õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on esitanud praktikapäeviku ja eneseanalüüsi, sh iseseisva töö
Õppematerjalid	Praktika-alased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid: http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/praktika Kooli õppekorralduseeskiri